**REDOVNI NASTAVNI PROGRAM – INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI**

**1**.Izabrati **najjednostavnije sadržaje** redovnog programa

**2**.Učenika uvoditi samo u **jednostavne zadatke** računanja – postupno, **uz jasna obrazlaganja** (pročitati,pojasniti pojmove – matematički rječnik,odrediti što se traži, skicirati,obrazložiti postupak rješavanja zadataka); za samostalan rad učeniku **dati tipove zadataka koji se temelje na dobro izvježbanim i shvaćenim primjerima i uradak obavezno p r e g l e d a t i .**

**3.** Predvidjeti **duže vremensko razdoblje za usvajanje** nekih sadržaja

**4. Produljiti vrijeme** čitanja i pisanja ( diktat, ispit, prepisivanje s ploče )

**5.** Koristiti **različite vrste podražaja** (vidne, slušne, taktilne)kod obrade novih sadržaja

**6.** Dati prednost **češćim i usmenim oblicima** u poučavanju i provjeravanju znanja

**7.** Dati prednost **češćim pismenim oblicima** u poučavanju i provjeri znanja

**8.** Započeti ispitivanje lakšim zadacima

**9.** Provjeriti je li učenik razumio sadržaj, pojave i definicije i **dati dodatna objašnjenja**;

 **povremeno mu prilaziti dok rješava zadatak**, uputiti ga da ispravi pogrešku i pomoći

mu ako se jave teškoće.

**10. Izbjegavati** učenikovo **čitanje na glas ili pisanje na ploči**, ako učenik na tim područjima

ima poteškoće(osim ako sam ne izrazi želju).

**11. Koristiti prerađene, sažete i jednostavnije tekstove** s osnovnim činjenicama koje

treba naučiti (napisan č i t k o s istaknutim pojmovima).

**12. Smanjiti duljinu** diktiranih ili napisanih **sadržaja**; **smanjiti** nepotrebno **prepisivanje.**

**13. U udžbeniku** jasno **označiti mjesta koja su bitna** – rečenica, pravilo, primjer i sl.

**14.** Količinu teksta i način izlaganja treba uskladiti s obrazovnim sposobnostima i potrebama

učenika(izdvojiti bitne odrednice sadržaja , smanjiti broj činjenica).

**15**. **Semantički pojednostaviti sadržaje učenja** preradom sadržaja u smislu **uporabe**

 **jednostavnijeg govornog izraza.**

**16.** Na ploči **označiti bojama** dijelove koje učenik treba prepisati.

**17.** Koristiti **konkretne primjere**, slike, pokuse, **povezane s** učenikovom **životnom sredinom**.

**18.** Sadržaje **obogatiti primjerima** i mogućnostima primjene **u svakodnevnom životu.**

**19.** Zadavati **mani broj zadataka odjednom**;**podijeliti** zadaću (**ispit**) **na više faza.**

**20. Zadatke za samostalan rad** (vježbanje, ponavljanje) **uskladiti s tekstom ponuđenim za**

 **učenje** i obavezno pregledati.

**21. Izmjenjivati teže i lakše zadatke**, zabavne i manje interesantne, **staviti naglasak na**

 **ono što dijete može.**

**22.** Više puta objašnjavati sadržaje i **provjeravati razumijevanje** te **omogućiti dovoljno**

 **vježbanja i ponavljanja i produljeno vrijeme rada.**

**23.** Omogućiti **duže** vremensko **razdoblje** za rješavanje **p i s m e n i h zadataka.**

**24.** Pažljivo **odrediti količinu i sadržaj domaće zadaće; provjeriti** je li učenik **zapisao**

 **ili zapamtio domaću zadaću.**

**25. Ispravljati** učenikove pogreške u radu, **objasniti mu što ne valja**, pokazati što i kako treba

 raditi, **pomoći mu da sam dođe do rješenja** (obavezno pohvaliti).

**26.**  Učenik/ca treba sjediti bliže ploči ili učitelju.

**27. Usmjeravati** djetetovu **pažnju verbalno** (pitati ga nešto jednostavno) **i neverbalno**

 (pokazivati prstom mjesto u knjizi gdje se čita, pogledati slijedi li zadatke u kontrolnom

 radu, prepisuje li s ploče i sl.).

**28.** Ako primijetimo da djetetu **pažnja «odluta»,** prići mu i **diskretno ga dodirnuti po ramenu**

**29.** Uposliti dijete **manjim zadacima,** radi razbijanja monotonije **i omogućavanja ciljanog**

 **kretanja.**

**30**. Davati **jednostavne, konkretne upute** i **provjeriti** je li dijete **razumjelo, tražiti** da dijete

 **ponovi** što se od njega traži**, ako ne razumije, ponoviti na jednostavniji način;upute**

 **govoriti smirenim i blagim glasom.**

**31. Po potrebi (kod disleksije i slabovidnosti - obvezno) prilagoditi tisak teksta**

(povećati razmak između riječi, rečenica, redova teksta, isticanje pravila podcrtavanjem i sl.)

**32. Primjereno uključiti dijete u rad** (čitanje na početku teksta),upozoravati na **korištenje**

 **orijentira pri čitanju** (praćenje slijeda čitanja prstom ili sl.), usmjeravanje **na preglednost**

 **i čitkost** napisanog.

**33. Poticati spontani govorni izraz**

**34. Poticati proširivanje** funkcionalnog **rječnika**

**35. Uključivanje u praktične aktivnosti**

**36. Primjena individualiziranih nastavnih listića** za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje

**37.** Primjena **poticajnih postupaka i aktivnosti** s ciljem **jačanja interesa, volje i želje**

 **učenika za provođenjem planiranog rada**