DEVET NAČINA PRILAGODBE

1. Količina

2. Vrijeme

3. Stupanj pomoći

4. Prezentacija sadržaja

5. Težina

6. Iskazivanje znanja

7. Stupanj sudjelovanja

8. Zamjenski cilj

9. Zamjenski kurikulum

***Primjeri prilagodba***

*KOLIČINA*

-smanjiti dužinu izviješća, zadatka, teksta, predavanja, i sl.

-smanjiti broj matematičkih problema, ključnih pojmova, definicija, zadataka i sl.

-učenik sudjeluje u skupnom radu - izrađuje samo dio skupnog projekta

-umjesto na cijeloj knjizi za lektiru raditi s učenikom na prilagođenom naslovu ili ulomku

-

-smanjiti broj rečenica u diktatu

-smanjiti broj knjiga koje dijete treba pročitati za lektiru

*VRIJEME*

-osigurati dodatno vrijeme za završavanje zadatka

-pri prezentiranju novih sadržaja odvojiti više uvodnog vremena za razgovor i uvođenje novih pojmova (tzv. pre-teaching)

individualizirati vrijeme za izradu projekta

-dati vremensko ograničenje za rješavanje zadatka

-pričekati duže na djetetov odgovor/reakciju/...

*STUPANJ*

-pomoć učitelja - u trenutcima kada ostatak razreda radi tihu aktivnost ili skupni rad

-pomoć vršnjaka - kada je učenik gotov s rješavanjem svog zadatka uskače kao pomoć učeniku s posebnim obrazovnim potrebama

-pomoć para iz klupe - pomaže učeniku pri razumijevanju zadataka, sistematiziranju znanja (podvlačenje ključnih - pojmova ili rečenIca

*PREZENTACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA*

-na ploči, radnom listiću, foliji i sl. koristiti veliki font / krupna slova

-snimiti lektiru/tekst na stranom jeziku/definicije i sl. na kazetu, kako bi učenik mogao slušati uz čitanje odnosno učenje

-čitati zadatke iz pismene provjere na glas

-uz usmene upute dati i pismene ili slikovne upute

-prije obrade novih riječi ili ključnih pojmova pojasniti ih ili spomenuti u već poznatom kontekstu (tzv. pre-teaching)

-koristiti računalo na satu (didaktičke igrice)

-praktične aktivnosti (npr. izrada štapne lutke umjesto čitanja opisa lika iz lektirnog naslova; pripremanje zdravog doručka na satu prirode s temom Zdrava prehrana; izrada robota i upoznavanje dijelova na satu tehničke kulture)

-izlagati sadržaje uz predočavanje tablica, grafikona, slika i sl.

-koristiti kartice za poučavanje riječi i pojmova; pomoću kartica je kasnije moguće igrati igru pamćenja, asocijacija, bingo, pogađanja, spajanja, slaganja riječi u cjelinu i još mnogo toga

-moguće je otvoriti banku riječi i spremati riječi i pojmove u banku u određene trezore, kao recimo NAUČENO, ZA PONOVITI, ZNAM U POLA NOĆI, NIKAD ČUO, ZVUČI MI POZNATO, i sl.

-staviti naglasak na vizualno: označavanje, isticanje, označavanje različitim bojama, uvećavanje ili smanjivanje materijala, uporaba slika, postera, markera, kreda u bojama

-poučiti učenike kako izraditi jednostavne umne mape

-dati ostalim učenicima u razredu priliku za izradu jednostavnih didaktičkih materijala koje možemo koristiti pri prezentaciji nastavnih sadržaja - slova, brojeva od kartona, slika iz novina i časopisa koje prikazuju nešto što će se obrađivati na satu, kartica s riječima, i sl.

-uprizoriti dramatizacije, improvizacije

*TEŽINA*

-podijeliti zadatak na više malih cjelina

-imati drugačija pravila za učenika (npr. smije koristiti udžbenik pri rješavanju zadatka, dok drugi ne smiju)

-ponuditi par odgovora od kojih je jedan točan

-ponuditi model po kojem će dijete izrađivati zadatak

-ograničiti sadržaj na ključne pojmove

-koristi strukturirane zadatke s istim ishodom ali varirati složenost zadatka

-prilagoditi zadatak (npr. mjeri u centimetrima, a ne milimetrima)

-dozvoliti uporabu kalkulatora, tablice i sl.

-u tekstu teške riječi (rigorozne mjere) zamijeniti lakšima (oštre

mjere)

*ISKAZIVANJE ZNANJA*

-umjesto pisanja diktata učenik treba prepisati riječi na način da ih svrsta u pravi redoslijed (po abecedi, prema veličini riječi, prema tome koliko su mu poznate i sl.)

-učenik smije koristiti grafičke prikaze za razvoj ideja pri usmenom odgovaranju

-učenik lijepi pripremljene odgovore na pravo mjesto u radni listić

-učenik smije usmeno odgovarati umjesto pisati pismenu provjeru znanja

-učenik smije koristiti bilježnicu, slike, simbole, kartice s riječima dok odgovara na postavljena pitanja

-učenik pokazuje točne riječi na ploči umjesto da ih izgovara

-za izradu složenog zadatka učenik ima priliku izabrati skraćeni postupak (neki su koraci već napravljeni)

-učenik koristi banku riječi/pojmova za dovršavanje zadatka

-dozvoliti učeniku ponovno pisanje pismene provjere znanja

*STUPANJ SUDJELOVANJA*

-učenik dijeli učenicima zadatke na karticama

-učenik ima ulogu voditelja kviza ili slične aktivnosti

-učenik postavlja drugim učenicima pitanja u vezi obrađene teme (ima u ruci pitanja i odgovore i može kontrolirati daju li vršnjaci točne odgovore)

-učenik odlazi u tajništvo po kredu, briše ploču, uređuje pano i sl.

-uključen je u slobodne aktivnosti i aktivnosti na školskom igralištu

-pomaže učitelju i drugim učenicima održati Power Point prezentaciju (mijenja slajdove na znak)

-dijeli hranu drugim učenicima svaki dan umjesto jednom tjedno

-dežura prema rasporedu razrednog odjela

*ZAMJENSKI CILJ*

-matematika (niži razredi): broji medvjediće koje drugi koriste za zbrajanje

-umjesto interpretacije literarnog teksta, treba pronaći i podvući pridjeve u tekstu

-umjesto učenja povijesnih činjenica, treba pomoću slika iz udžbenika opisati kakva se odjeća nosila u tom vremenskom razdoblju

-umjesto učenja obilježja godišnjih doba, uz pomoć teksta u udžbeniku treba opisati što oblači ljeti, a što zimi

-umjesto čitanja lektirnog naslova, treba pogledati istoimeni film

-umjesto pisanja diktata iz stranog jezika, sluša diktat i stavlja kvačice pokraj riječi koje je čuo / čula

-nabraja pojmove, dok ih drugi trebaju nabrojati i objasniti

-izrađuje obiteljsko stablo, dok drugi trebaju napisati sastav o svojoj obitelji

ZAMJENSKI KURIKULUM

-učenik radi po različitim ili istim materijalima i uputama s potpuno različitim ciljem npr. dok ostali pišu sastavak na engleskom jeziku učenik sa slušalicama na ušima sluša lekciju iz engleskog jezika i pismeno rješava vođene zadatke uz slušanje - učenik ima mogućnost premotavanja ako mu neki dio nije jasan

-učenik odlazi na vježbe čitanja kod članova stručne službe

-učenik učenik odlazi u knjižnicu i na računalu igra didaktičke igrice

-učenik ima individualne zadatke na radnom listIću

PRIMJER :

POSTUPCI PRILAGOĐAVANJA

***Perceptivno prilagođavanje***: slike, crteži, izdvajanje bitnog, prilagođavanje teksta (uvećanje i pojačanje tiska), uvećanje prostora za pisanje, razni oblici isticanja u tekstu (uokviravanje, podcrtavanje).

***Spoznajno prilagođavanje****:* stupnjevito pružanje pomoći, planiranje i sažimanje teksta, semantičko pojednostavljivanje sadržaja, primjena shematskih prikaza.

***Govorno prilagođavanje****:* prilagođavanje izražajnosti (boja, visina i jačina glasa), prilagođavanje razgovjetnosti i razumljivosti, govorno usmjeravanje pažnje.

***Prilagođavanje zahtjeva***: zahtjevi u odnosu na samostalnost, vrijeme rada (dulje vrijeme), način rada (zadaci različite ''težine'' i različitih vrsta), provjeravanje - češća provjera

METODE I OBLICI RADA

*Udžbenik, radna bilježnica ...*

neposredno iskustvo

slike, crteži

programirani materijali

materijali za didaktičke igre

nastavni listići

školska ploča

modeli

*ostali udžbenici, vježbenice i dr.*